**Пояснительная записка**

**к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 9-10 классов (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.**

1.1.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Вельская специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (далее - ГБОУ АО «Вельская СКОШИ») для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 9-10 классов, является нормативным документом, определяющим:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;

- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования.

1.2. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые

утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской ФедерацииСП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Распоряжения министерства образования и науки Архангельской области от 27 февраля 2013 года № 259 «Об утверждении регионального учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Архангельской области”;

- Устав ГБОУ АО «Вельская СКОШИ».

1.3. Продолжительность учебных занятий в 9-10 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Продолжительностьучебного года в 9 – 10 классе составляет 33 учебные недели.

1.4.Обучение в 2023-2024 учебном году осуществляется в 9 классе и в классе, в котором объединены обучающиеся 9-10 годов обучения. Целью обучения данной категории обучающихся является социальная адаптация личности и ее интеграция в общество.В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

1.5. Образование реализуется по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2014 г.

**2. Содержание образования**.

2.1. Учебный план состоит из 3 частей: базового, регионального и школьного компонентов. В базовую часть включены образовательные области, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных математических представлений, предметов из цикла «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура».

***Образовательная область*** «Язык и речь» представлена предметами «Устная речь», «Чтение», «Основы грамоты».Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития обучающихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Изучение предмета «Чтение» направлено на овладение обучающимися навыка чтения отдельных слов, предложений из одного - двух слов совместно с формированием правильного звукопроизношения, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Целью предмета «Основы грамоты» в 9-10 классах является, изучение слов с гласными и согласными, умение делить слова на слоги, переносить слоги на письме с помощью учителя, закреплять знания об именах собственных, различать буквы и, иметь представление о слоге, как части слова, о слове, составе слов в предложении, формировать графические навыки и зрительное восприятие.

***Образовательная область*** «Математические представления, основы арифметики» представлена предметом «Арифметика», которые имеют предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно- важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся, способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

Содержание образовательного предмета направлено на овладение обучающимися простыми счётными операциями сложения и вычитания, формирование элементарных математических представлений через связь с другими учебными дисциплинами, коррекцию пространственных, количественных и величинныхпредставлений, мышления, речи. Обучение счёту организуется на практико-наглядной основе.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

***Образовательная область*** «Естествознание» реализуется предметом «Природоведение».Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

***Образовательная область*** «Искусство».В образовательную область включены две группы предметов: «Музыка, танцы, песни (комплексно) и «Лепка, рисование, ручное творчество».Основные задачи реализации содержания это - развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

***Образовательная область*** «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности, развитие физических качеств личности.Задачами предмета является максимально возможное физическое развитие обучающихся через систему специально разработанных упражнений. Предмет «Физическая культура» направлен на повышение физиологической активности организма, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности. В региональной части учебного плана область «Физическая культура» представлена предметами «Основы здорового образа жизни».

***Образовательная область***«Труд» в части базового компонента включает «Домоводство», в части регионального компонента - «Прикладной (профильный) труд».Обучающиеся с тяжелыми нарушениями должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому эти предметы необходимы для формирования у них жизненно необходимых навыков. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Основная задача предмета «Домоводство» - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

2.2.Школьный компонент представлен коррекционными технологиями: «Игротерапия», «Социальная коммуникация», «ЛФК», «Логопедия» и внеурочными занятиями «Разговоры о важном».

Учебный предмет «ЛФК» включён в учебный план в соответствии с медицинскими показаниями обучающихся.

Реализация программы «Игротерапия»способствует формированию игровой деятельности обучающихся, в ходе которой у подростков развивается индивидуальность, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.Содержимое предметов школьного компонента разрабатывается педагогическим коллективом при участии педагога-психолога и других специалистов.

К основным задачам предмета «Социальная коммуникация» относятся:

- развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;

- формирование уверенности в себе, способности познавать себя;

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;

- пользоваться услугами торговли, службы быта и другими учреждениями и организациями города.

-формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в социуме.

К основным задачам реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» относятся:

- развитие элементарных представлений о явлениях социальной жизни, объектах окружающего мира, течении времени, о себе, близких и окружающих людях, возрасте, своей стране и важных для нее событиях и личностях:

- развитие коммуникации с помощью доступных средств, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми;

- развитие способностей в различных видах деятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Учебный пландля обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) 9 - 10 классов на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные компоненты** | **Число учебных часов в неделю** | | |
| **2 ступень** | | **всего** |
| **9** | **10** | **9-10кл.** |
| ***Базовый компонент*** | | | | |
| **1.Язык и речь** | Устная речь | 1 | 1 | **2** |
| Чтение | 3 | 3 | **6** |
| Основы грамоты | 3 | 3 | **6** |
| **2.Математические представления, основы арифметики** | Арифметика | 3 | 3 | **6** |
| **3.Естествознание** | Природоведение | 1 | 1 | **2** |
| **4.Искусство** | Музыка, танцы, песни (комплексно) | 2 | 2 | **4** |
| Лепка, рисование, ручное творчество | 2 | 2 | **4** |
| **5.Физическая культура** | Физическая культура | 2 | 2 | **4** |
| **6. Труд** | Домоводство | 2 | 3 | **5** |
| ***Региональный компонент*** | | | | |
| **1.Физическая культура** | Основы здорового образа жизни | 1 | 1 | **2** |
| **2.Труд** | Прикладной (профильный) труд | 4 | 6 | **10** |
| **Всего часов** |  | 24 | 27 | **51** |
| ***Школьный компонент*** | | | | |
| **Коррекционные технологии** | ЛФК | 1 | - | **1** |
| Логопедические занятия | 2 | 1 | **3** |
| Социальная коммуникация | 1 | - | **1** |
| Игралочка | - | 1 | **1** |
| **Факультативы** | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | **2** |
| Всего часов | | 29 | 30 | **59** |